| logo_RS  **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE** **" GIUDICI SAETTA E LIVATINO ”****Viale Lauricella, 2 - 92029 RAVANUSA (AG)** *Liceo scientifico – Liceo Scienze Umane – Liceo Artistico**I.T.C. “ Gino Zappa” - Campobello di Licata*🕿 0922-875745 **C.M.** : AGIS018009 - **C.F.** : 90021350849 **E-MAIL**: agis018009@istruzione.it - **PEC**: agis018009@pec.istruzione.it**Sito Web** : [www.saettalivatinoravanusa.edu.it](http://www.saettalivatinoravanusa.edu.it)**Verifica intermedia****Piano Educativo Individualizzato**(art. 7, D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e s.m.i.)**Anno Scolastico 2022/2023**ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe/sezione \_\_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| PEI Provvisorio  | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1……………………… .  |
| --- | --- | --- |
| Approvazione del PEIe prima sottoscrizione | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verbale allegato n. 1 | Firma del dirigente Scolastico1……………………… .  |
| Verifica intermedia | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1 ……………………… .  |
| Verifica finale e proposte per l’A.S. successivo | Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verbale allegato n. \_\_\_\_\_ | Firma del dirigente Scolastico1……………………… .  |

 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**VERIFICA INTERMEDIA PEI**

**PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO**

□ Progettazione ordinaria

□ Progettazione differenziata

□ Progettazione con obiettivi personalizzati utilizzando le seguenti strategie per le discipline (aumento dei tempi, riduzione esercizi, prove equipollenti, utilizzo sussidi didattici, prove in Braille, lezioni individualizzate, strumenti compensativi, misure dispensative, ....):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L'alunno/a:

□ Ha svolto i contenuti previsti nel PEI

□ Non ha svolto le seguenti parti del piano per i seguenti motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Con intervento individualizzato all'esterno della sezione/classe:**

□ Molte volte

□ Alcune volte

□ Mai

**Con intervento individualizzato all'interno della sezione/classe:**

□ Sempre

□ Molte volte

□ Alcune volte

□ Mai

**Con intervento individualizzato all'interno dei gruppi di lavoro:**

□ Molte volte

□ Alcune volte

□ Mai

**RILEVAZIONE ATTUAZIONE PEI**

**Strategie metodologiche e didattiche**

□ Lavori di gruppo

□ Pianificazione delle valutazioni

□ Adattamento delle prove di verifica

□ Semplificazione e organizzazione dei materiali di studio

□ Peer Tutoring

□ Uso di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video)

□ Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi utilizzati**

□ Prove differenziate

□ Prove compensative (orale per lo scritto e viceversa)

□ Interrogazioni orali

□ Interrogazioni scritte

□ Schede predisposte con verifiche

□ Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Risorse umane impegnate nel percorso formativo**

□ Docente di sostegno per ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Assistente all'autonomia e alla comunicazione per ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Assistente igienico-personale per ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Criteri e modalità di verifica**

□ Differenziate

□ Parzialmente differenziate

□ Semplificate

□ Completamente individualizzate

□ Uguali, ma valutate diversamente

**VALUTAZIONE ALUNNO/A**

**Modalità privilegiate di apprendimento dell'alunno/a**

□ Lavoro individuale con affiancamento del docente

□ Lavoro individuale in parte autonomo

□ Lavoro individuale con affiancamento tutor

□ Lavoro di gruppo selezionato

□ Lavoro individuale con supporti compensativi

□ Apprendimento di tipo mnemonico/tecnico

□ Apprendimento di tipo logico

□ Apprendimento cooperativo in gruppi eterogenei

□ Approccio al problem solving

Positività in apprendimento (evidenziare le aree/ discipline in cui si è avuta sostanziale evoluzione):

Criticità in apprendimento (evidenziare le problematiche aperte, le aree in cui necessitano interventi):

**ASPETTI RELAZIONALI**

**Relazioni tra pari**

□ Si relaziona con la maggior parte dei compagni

□ Si relaziona con un piccolo gruppo

□ Non si relaziona con nessun compagno

**Relazione con i docenti della classe**

□ Efficace

□ Buona

□ Difficoltosa

**Relazione con il docente di sostegno**

□ Efficace

□ Buona

□ Difficoltosa

**Durante la lezione in classe**

□ Segue con attenzione e partecipazione

□ Segue attraverso stimoli e rinforzi positivi

□ Non segue perché si distrae

□ Disturba la lezione

□ Non rispetta le regole

**Durante i tempi ricreativi**

□ Dimostra di essere rispettoso verso le regole scolastiche.

□ Dimostra di interagire con il gruppo dei pari

**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

**Partecipazione**

□ Attiva

□ Solo se sostenuta

□ Discontinua

□ Altro

**Autonomia**

□ Adeguata

□ In evoluzione

□ Ridotta

□ Altro

**Interesse e partecipazione**

□ Particolarmente motivati

□ Motivati

□ Costanti

□ Abbastanza costanti

□ Settoriali

□ Incostanti/saltuari nonostante le sollecitazioni

□ Discontinui

**Impegno**

□ Attivo e produttivo

□ Attivo e responsabile

□ Regolare/abbastanza produttivo

□ Alterno secondo gli argomenti

□ Presente ma poco produttivo

□ Discontinuo/limitato

□ Molto limitato/assente

**Frequenza**

□ Regolare

□ Discontinua

□ Non frequenta

**Rapporto scuola-famiglia**

□ Soddisfacente

□ Saltuario

□ Assente

**Eventuali strategie didattiche previste per il secondo quadrimestre**

□ Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi

□ Azioni di tutoraggio

□ Apprendimento esperienziale e laboratoriale

□ Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle…)

□Altro

**Il piano stilato all'inizio dell'anno in riferimento alle modalità di intervento risulta:**

□ Adeguato alle mutate modalità di erogazione della didattica

□ Non adeguato all'alunno/a deve essere modificato

**I risultati ottenuti nella realizzazione del PEI a conclusione del primo quadrimestre sono stati:**

□ Raggiunti

□ Parzialmente raggiunti

□ Non raggiunti

□ Eventuali specificazioni:

**Composizione del GLO- gruppo di lavoro operativo per l'inclusione**

art,14 commi 10 e 11 delle Legge 104/92 (come da modif. D. Lgs. 96/19)

| **Cognome e nome** | **Specificare a quale titolo ciascun componente interviene al Glo** | **Firma** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima composizione**

| DATA | NOME E COGNOME | SPECIFICARE A QUALE TITOLO CIASCUN COMPONENTE INTERVIENE AL GLO | VARAZIONE (NUOVO MEMBRO, SOSTITUZIONE, DECADENZA...) |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

La presente scheda letta, approvata dai componenti del GLO, viene sottoscritta e allegata al fascicolo personale dell’alunno, depositato in Segreteria.